

ATA DE PERMANÊNCIA NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL, CLASSE ESPECIAL OU SALA DE RECURSOS NA MODALIDADE DEFICIÊNCIA VISUAL

Ata nº /20.... Aos dois dias do mês de dezembro do ano de dois mil e dezenove, reuniram-se na Escola Municipal ..., a diretora da escola, a pedagoga da escola, o(a) professor(a) regente do Ensino Fundamental, o(a) professor(a) da Sala de Recursos Multifuncional, o(a) profissional de apoio...(quando o tiver), o(a) professor(a) de Arte..., o(a) professor(a) de Inglês,, o(a) professor(a) de Educação Física, o(a) professor(a) de Ensino Religioso, o(a) professor(a) Literatura....., a fim de realizar o acompanhamento do aluno da turma X,, nascido em xx de xxxxxxxx do ano de dois mil e xx, sob a inscrição no SERE nº..... O TRECHO A SEGUIR É UM EXEMPLO E DEVE SER ADAPTADO À REALIDADE DE CADA ALUNO. *Na Língua Portuguesa o aluno apresenta coerência em suas argumentações. Ainda não tem muita fluência, nem ritmo e não faz entonação na leitura. Começou a expandir um pouco mais suas ideias nas produções escritas. Apresentou segmentação de ideias, coerência e coesão. Está se apropriando parcialmente da estrutura textual, porém, com dificuldade em pontuação. Está fazendo interpretação linear com mais facilidade em que os outros bimestres. Está fazendo relação entre os conteúdos trabalhados. No raciocínio lógico matemático está identificando números até centena de milhar, compreendendo parcialmente as trocas do sistema numérico decimal. Tem compreensão da noção de conservação. Assimilou parcialmente as ideias e algoritmo de adição, subtração, multiplicação e divisão com 2 algarismos. Compreendeu as ideias de a mais e a menos. Reconhece parcialmente os sólidos geométricos, identifica parcialmente também as arestas, vértices e faces, e também polígonos com até 10 lados. Apropriou-se parcialmente dos conteúdos de medidas de comprimento, perímetro, área, volume, capacidade, ângulos e frações. Em alguns momentos ainda necessita de mediação para interpretação de algumas atividades. Quanto a participação, consegue realizar quase todas as atividades de sala mas, quando não consegue, devido a lentidão, leva para casa e as conclui. Importa registrar que realiza todas as tarefas de casa. Apesar de ter estudado numa turma muito agitada, o aluno permaneceu todo o ano calmo, focado nos estudos. A professora da Sala de Recursos Multifuncional tipo I acrescenta que o aluno tem seu desenvolvimento global muito bom e vem desenvolvendo-se dia a dia. É meigo, solidário, atencioso, compreensivo e calmo, respeita nor-*

mas, regras e limites. Tem se mostrado mais maduro nas suas colocações, contudo se utiliza de uma linguagem simples e ingênua. Nas áreas acadêmicas lê com fluência, ritmo e entonação, decodifica informações nos textos, interpreta questões diretas e resolve questões subjetivas com pouca mediação. Sua capacidade de análise é pontual, ainda não contextualiza. Na escrita se observa progresso com relação a ortografia, mantém-se no tema proposto, utiliza-se de elementos coesivos, é coerente e vem ampliando seu vocabulário e ideias. Com relação a matemática apresenta raciocínio lógico, busca estratégias para resolver situações problemas, resolve operações de subtração e adição com domínio da técnica operatória. Entende a lógica da multiplicação/divisão e técnica operatória, ainda não memorizou a tabuada (falta estudo). Interpreta gráfico e situações problemas de acordo com a lógica matemática com pouca mediação. Observam-se defasagens de conteúdos e não dificuldade de aprendizagem. Segundo intervenção pedagógica realizada pela professora regente da Língua Inglesa, o aluno necessita de mediação constante para compreensão e execução das atividades. Na oralidade apresenta dificuldade em repetir as palavras corretamente na língua trabalhada e na língua materna. Conforme a professora da disciplina de Educação Física, o aluno demonstra interesse nas atividades desenvolvidas, porém dificilmente tem sua participação voluntária em se tratando da expressão oral, sempre participa das atividades de forma entusiasmada. Apresenta dificuldades nas atividades que exigem relações coordenadas entre o próprio corpo em movimento com outros objetos. Tem boa interação com os demais colegas. Ressalta-se que o aluno sempre desenvolve as atividades buscando mediante seu interesse e participação em atingir os objetivos propostos em cada um dos encaminhamentos que já foram desenvolvidos. Na disciplina de Arte o aluno não tem apresentado dificuldade. Realiza todas as atividades que envolvam recorte e pintura.

Os demais, Professor(a) de Ensino Religioso..... e Professor(a) de Literatura....., que mediam o conhecimento relataram que a partir de orientação e constante mediação o aluno executa as atividades propostas, contudo necessita de constante inferência para a realização destas ou do acerto do que lhe propõe. Nesses componentes curriculares não houve necessidade, segundo os professores de intervenções pedagógicas na questão de adaptações curriculares ou atividades complementares. Assim sendo, não haverá anexo desses docentes a este documento além do parecer individual de desenvolvimento.

Conforme acompanhamento pedagógico realizado pela Pedagoga escolar, o aluno apresenta boa leitura, está avançando gradativamente com compreensão em sua leitura.

Realiza contagem de forma até aproximadamente o número 500. Na escrita de números necessita de auxílio de recursos auxiliares após a centena; relaciona número a quantidade somente até a 999. Ainda conforme a coordenadora o aluno recebe atendimento individual constante, porém ainda assim, percebe-se que possui grande dificuldade de compreensão geral. Diante das dificuldades do aluno as orientações feitas a professora regente foram: dar continuidade nos atendimentos individualizados com atividades diferenciadas ao nível de aprendizagem do mesmo e sempre proporcionar o uso de recursos auxiliares externos.

Dessa forma, após trabalho de mediação realizado com o aluno supra citado, conclui-se que o aluno deverá continuar tendo atendimento Sala de Recursos Multifuncional tipo I, duas vezes por semana, no período de duas horas por atendimento. **Os relatórios que encontram-se arquivados na secretaria desta unidade escolar, também seguem anexos (em cópia) a este documento para maiores esclarecimentos se necessário, bem como os planos de intervenções pedagógicas, modelos de atividades complementares e quaisquer outros registros que a Equipe concluir relevante**¹. Sem mais para o momento assinamos:

Professora Regente_____

Professor da SRM:_____

Pedagoga:_____

Diretora:_____

Professor(a) de Arte....._____

Professor(a) de Inglês -_____

Professora de Educação Física -_____

Professora de Ensino Religioso -_____

Professor(a) de Literatura -_____

¹ Protocolo de atendimento; Relatório de Avaliação; Relatório de Acompanhamento da Aprendizagem e Desenvolvimento–Ensino Fundamental – Sala de Recursos Multifuncional; Relatórios de outros profissionais que acompanhem o aluno; atas de reunião com os responsáveis sobre o desenvolvimento do aluno; atas de reuniões e estudo de caso com os professores e demais profissionais envolvidos; solicitação de exames e encaminhamentos; comunicados escritos e e-mails enviados aos responsáveis e profissionais; orientações passadas aos professores e pedagoga; registro de fotos com propósito exclusivamente pedagógico; orientações ao aluno; resultados obtidos com as intervenções realizadas (sucessos e insucessos); troca de informações com profissionais da escola de origem; etc...