



Prefeitura de  
**MANDIRITUBA**

**PROPOSTA DA REDE  
MUNICIPAL DE ENSINO DE  
MANDIRITUBA PARA  
ENSINO A DISTÂNCIA**

**2020**



Prefeitura de  
**MANDIRITUBA**

Luis Antonio Biscaia – Prefeito

Josiele Maraci Nickel Claudino – Secretária de Educação Esporte e Cultura

Equipe Técnica Pedagógica:

Andreia Aparecida Rodrigues de Lima

Elaine Cristina De Oliveira Rocha

Fabiana Mendes de Bastos Rocha

Katia Regina de Assis Ferreira

Lucia Cristina Voznhaki Negrele

Equipe Avaliadora da Educação Especial:

Caroline Bevilacqua

Roseni Scarante



## Apresentação

Faça o teu melhor, na condição que você tem, enquanto você não tem condições melhores, para fazer melhor ainda! Mario Sergio Cortella

Com o impacto de uma situação totalmente inesperada do isolamento social, a criação de um modelo pedagógico se tornou um desafio tão grande quanto o próprio combate em si à corona vírus. Nossa sociedade passa por uma pandemia, com tão graves efeitos, pela primeira vez, estamos à mercê de algo invisível, desconhecido e imprevisível. Nesta análise, as ponderações sobre o futuro imediato não existem. Tornando-se comum que, a cada dia, uma surpresa nos tome de assalto.

Diante de escolas fechadas por tempo indeterminado, a rede municipal de ensino tem nas mãos a missão de encontrar solução para cerca de 3.100 alunos, num território marcado por diferenças econômicas, sociais e culturais, ao mesmo tempo em que prioriza em qualquer uma de suas medidas os cuidados de manutenção e preservação da vida, sem deixar de se preocupar com a equidade e a qualidade na educação.

Neste contexto, a Secretaria Municipal de Educação Esporte e Cultura, usa de sua autonomia para mobilizar os estabelecimentos, num primeiro momento, a manter pelo menos algo em uníssono: **o vínculo com as famílias**. Aspecto considerado fundamental para a sensibilidade emocional que o momento requer.

Em seguida, com respaldo legal, permeado por orientações advindas do MEC, NRE e SEED, Medida Provisória n.º 934, de 1º de abril de 2020, resolução n.º 1.016/2020, de 03 de abril de 2020, Deliberação n.º 01/2020-GS/SEED de 31 de março de 2020 do Conselho Estadual de Educação, pelo Decreto Estadual n.º 4320/2020 de 20 de março de 2020 e decreto n.º 643/2020 da Secretaria Municipal de Educação Esporte e Cultura com vistas a fundamentar as decisões tomadas em reuniões com a equipe da SMEEC,



equipes gestoras e pedagógicas e representantes de órgãos colegiados como CACS-FUNDEB e Conselho Municipal de Educação, tornou-se necessária a efetivação do ensino a distância para nosso município.

### **Plano Emergencial da Educação**

Com a decisão de aderir ao ensino remoto se fez necessário definir um Plano Emergencial da Educação Municipal estabelecendo estratégias e delimitando ações em prol do ensino mediante a situação da pandemia. Primeiramente a Secretaria de Educação discute sobre a atual situação em que se encontra a educação em nível nacional, circunstâncias apontam que todos sabem e discutem que algo precisa ser feito, mas não há uma receita pronta, trata-se de uma situação inusitada e neste momento temos mais perguntas do que respostas, por isso, torna-se crucial a tomada de decisões em relação às ações que nortearão a educação em âmbito municipal. Enfatiza-se ainda que são escolhas, as quais, não cabem apenas a Secretaria de Educação e ao executivo e sim, a todos os envolvidos nesse processo e dentro das possibilidades das quais dispomos, considerando ainda os cuidados com relação as orientações da Secretaria de Saúde em evitar aglomerações.

Com a participação das equipes pedagógicas das unidades de ensino da rede municipal fazendo um feedback com relação a postura dos pais na participação da vida escolar de seus filhos e da preocupação da comunidade escolar com a suspensão das aulas e com pareceres da equipe técnica da secretaria de educação, se obteve subsídios para uma maior compreensão e conhecimento dos anseios e necessidades do âmbito educacional. Neste momento, todas tiveram oportunidade de tecer seus comentários e de expor sua perspectiva e posicionamento. Muitas dúvidas e inseguranças permeiam essa discussão com questionamentos sobre a temporalidade dessa situação, a imprevisão da sua duração, se essas ações teriam validade ou não, a qualidade dessa forma de ensino, se atingiríamos todos os alunos, entre muitas outras. Incansáveis incertezas!



# Prefeitura de **MANDIRITUBA**

A caminhada consiste, ao contrário, em fazer um ir e vir incessante entre certezas e incertezas, entre o elementar e o global, entre o separável e o inseparável. (MORIN; LE MOIGNE, 2000, p. 205).

Por essas e outras razões tornou-se fundamental estabelecer diretrizes para nossa rede. Levando em consideração as dificuldades previstas, algumas ações que já estavam acontecendo de forma exitosa e espontânea por alguns professores, reavaliando o que poderia ou não dar certo devido à diferenciação de realidade entre as unidades e suas especificidades a primeira decisão tomada foi a de antecipar o recesso escolar de julho suprimindo assim a perda de dias letivos. Todas as ações pensadas precisam pairar na tentativa de se colocar no lugar dos professores, no lugar dos pais e dos alunos para que se possa evitar o estresse tóxico e a incidência de violência doméstica que já apresentam índices crescentes com a pandemia.

Neste contexto, é imprescindível planejar ações que garantam a qualidade de ensino e a equidade na educação, abrangendo o maior número possível de alunos, cientes da demanda de esforços para tal, sem deixar de trabalhar em rede, com padronização e sistematização, registrando e documentando tudo o que for feito e estruturando uma força tarefa para a execução dos procedimentos.

Mesmo que, conscientes das dificuldades de contato com os alguns pais, com a frustração de algumas propostas de trabalho na tentativa participação dos pais e a precariedade de algumas famílias, com a desigualdade de incentivo e participação das famílias e os resultados disso na aprendizagem dos alunos, não há vislumbre de outra possibilidade.

O que nos restou foi à adequação para minimizar as dificuldades, como por exemplo, a atualização cadastral dos alunos e os dados analisados com o Diagnóstico de Realidade Tecnológica da Rede Municipal de Ensino de Mandirituba via formulário Google, instrumento utilizado pela Secretaria de Educação com a finalidade de traçar um perfil tecnológico da rede municipal de ensino e assim fundamentar em evidências possíveis ações.



# Prefeitura de **MANDIRITUBA**

Os dados apurados apontam para uma disponibilidade de noventa por cento (98%) dos pais em auxiliar os filhos em tarefas enviadas e que oitenta e sete por cento (87%) possuem acesso à internet, sabendo-se que 72% dos pais participaram desta pesquisa. Essas informações evidenciam que há uma grande probabilidade de obtermos êxito no envio de atividades domiciliares. Também enfatiza a importância de intensificarmos a comunicação com as famílias, analisar o percentual de abrangência e nas ações e possibilidades de intervenções nas peculiaridades, casos como pais que não possuem whatsapp, difícil deslocamento para recebimento de atividades impressas e outras situações adversas.

Para tanto se faz necessário, mais que nunca o trabalho padronizado e em rede objetivando minimizar as desigualdades. Deste modo, cabe a decisão de experimentarmos o ensino à distância. A princípio fica decidido aderir a interação diária pelo WhatsApp com disponibilização de vídeo aulas, links e acompanhamento pedagógico; Kits de estudo com atividades impressas distribuídas nas unidades de ensino com cronograma para entrega e devolução, evitando aglomeração e mantendo cuidados de higiene no manuseio desse material; elaboração de guia e orientações aos pais.

Para que essas ações tenham resultados positivos precisou-se estabelecer critérios para um bom acolhimento dessas famílias nos grupos gerenciando as informações adequadamente. Respeitar a carga horária dos componentes curriculares é indispensável. Ficando claro que essas ações são passíveis de mudanças por orientações legais e normativas que possam surgir e por avaliação das estratégias que requeiram intervenções por não atingirem o resultado esperado.

Ainda, caracteriza-se a necessidade de registro e sistematização para a validação dessa nova modalidade de ensino em experiência, ficando na responsabilidade da Secretaria de Educação o envio do RELATÓRIO DE ABRANGÊNCIA E MONITORAMENTO DAS ATIVIDADES DOMICILIARES REFERENTES AO PERÍODO DE SUSPENSÃO DE AULAS – 2020 instrumento institucional de registro e verificação, anexado a esse documento.



As atividades serão quinzenais para facilitar a logística de distribuição. Alguns levantamentos foram feitos sobre possíveis enfrentamentos que podem ocorrer, como disponibilidade integral dos professores e falta de conscientização dos pais na questão de horários. Neste caso orienta-se que ao criar os grupos de whatsapp estabeleçam regras e delimitem o horário de atendimento em horário comercial. Cabe também uma orientação aos professores quanto ao tratamento igualitário e respeitoso aos pais para evitar constrangimentos e banalizações.

Lembrando que são tempos de aprendizagens para todos e que nossos professores precisam de apoio, paciência e acompanhamento pedagógico para inserção de novas metodologias e uma reinvenção das práticas. É importante que todos sejam informados que a partir da normatização desse sistema pela Secretaria a adesão não é opcional e que o momento requer união e bom senso. Cabe ainda a possibilidade de aderirmos às aulas em regime de TV Aberta, nesse caso os professores precisam pensar em atividades condizentes com as aulas ministradas nesse regime.

As atividades têm efeito legal, somente após regulamentação e mediante planejamento, devolutiva, retomada de conteúdo e avaliação pelo professor. Cogita-se a possibilidade de entrega à domicílio das atividades impressas em casos específicos de acordo com análise da situação evidenciada. Outras questões como a reorganização e planejamento para o retorno das aulas no pós pandemia provocam reflexões sobre a forma de acolhimento dos alunos e professores priorizando trabalhos com as emoções e intervenções para sanar as lacunas pedagógicas.

### **Ações Mediadoras**

Com o intuito de promover uma ponte de acesso às famílias permeadas por delicadezas e sensibilizações, pensamos em formas de incentivar os pais ou responsáveis e as crianças na participação desse ensino singular e circundo de dúvidas.



Para tal, apostamos em diferenciais como:

- Criação de formulário Google para Diagnóstico de Realidade Tecnológica da Rede Municipal de Ensino de Mandirituba;
- Criação de grupos de WhatsApp com acolhida e mensagens as famílias e alunos;
- Elaboração do Relatório de Abrangência e Monitoramento das Atividades Domiciliares Referentes ao Período de Suspensão de Aulas – 2020;
- Elaboração das primeiras atividades enviadas pela equipe técnica da SMEEC, para proporcionar um tempo maior de preparo para os professores e uma mensuração da viabilidade desse procedimento;
- Kits de materiais de estudo impressos padronizados, mas com os carinhos e mimos peculiares de cada professor;
- Entrega da primeira remessa de atividades acompanhadas de uma caixa de bombons que seriam entregues na páscoa, mas devido à pandemia não haviam sido;
- Atividades enviadas quinzenalmente para facilitar a logística de entrega e devolução com possibilidade adiamento na devolução de acordo com as dificuldades encontradas em sua realização;
- Elaboração de carta aberta aos pais com orientações para realização dos estudos;
- Elaboração de guia aos pais para recebimento e cuidados de higienização dos kits de estudos;
- Cronograma de entrega e devolução com agendamento de horários respeitando orientações de distanciamento social;
- Gravação de vídeo aulas para facilitar a compreensão dos alunos;
- Parceria com a UFPR na articulação do projeto DIGA, adaptando-o para DIGA em Casa;





# Prefeitura de **MANDIRITUBA**

- Criação de página da institucional “Educação em Ação”([https://mandirituba.pr.gov.br/educacao-em-acao/?fbclid=IwAR2PzdIXLam1\\_fN00TL\\_Swlcry9RV88dlkboSalobTaYTZgRF5OYzZxdsIlg](https://mandirituba.pr.gov.br/educacao-em-acao/?fbclid=IwAR2PzdIXLam1_fN00TL_Swlcry9RV88dlkboSalobTaYTZgRF5OYzZxdsIlg)) e canal no YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=MhlyFqQGlgE&feature=youtu.be>) para disponibilização de materiais, vídeos e contação de história;
- Elaboração de Kit Familiar de Atividades Domiciliares com orientações exclusivas para atender os alunos de D.I. e Autistas;
- Assessoramento específico com os profissionais da SRM para alunos público alvo desse atendimento com adaptações pedagógicas pertinentes;
- Assistência com professor do CAEDV de elaboração e acompanhamento das atividades para alunos dessa turma;
- Assistência com professora de D.I. na elaboração e acompanhamento das atividades para alunos dessa turma;
- Assistência com professores de apoio na elaboração e acompanhamento das atividades para alunos com dificuldades;
- Entrega de Kits de materiais escolares para realização das atividades domiciliares para todos os alunos da rede;
- Entrega de kits de alimentação escolar para famílias cadastradas no programa Bolsa Família com orientações de higienização e cuidados;
- Diálogo constante com as equipes pedagógicas mantendo a troca de informações e possíveis redirecionamentos mediante avaliação das ações;
- Possibilidade de adesão as aulas em regime de TV Aberta;
- Atendimento *online* e por telefone da Equipe de Educação Especial para alunos, pais e professores;
- Acompanhamento em parceria com o Conselho Tutelar em questões específicas de intervenções, tanto no caso de abandono intelectual (Art. 246. Do Código Penal: Deixar, sem justa causa,



de prover à instrução primária de filho em idade escolar), como de vulnerabilidade e dificuldades de acesso ao EAD.

## Metodologia

Com o intuito de atender as orientações da Secretaria de Saúde, evitando aglomerações, optou-se em manter o sistema *Home Office*, para os professores da rede, sendo necessária a sua presença nas unidades apenas uma vez por semana em regime de escala e revezamento. Assim cada unidade fica responsável por uma turma de cada vez para elaboração das aulas para toda a rede, sem engessar o processo. Exemplo:

<b>Unidades de Ensino</b>	<b>Demanda</b>
Escola Municipal Alice Machado Ferreira	1º ano e 2º ano
Escola Municipal Bom Jesus	EJA e 3º ano
Escola Rural Municipal Nossa Senhora do Rocio	4º ano e Pré II
Escola Municipal Vitor Leal Claudino	5º ano
CMEI Affonso Braz dos Santos	Berçário I
CMEI Caminhos da Esperança	Berçário II
CMEI Construindo o Saber	Maternal I
CMEI Padre João Palko	Pré I
CMEI Primeiros Passos	Maternal II

Desta forma, os planejamentos e as vídeo aulas são compartilhadas, mas cada professor faz as intervenções que julgar necessário de acordo com as especificidades da sua turma. Podendo também, disponibilizar materiais complementares, livros em PDF, sugestões de links com vídeos e demais recursos que achar pertinente.

Procurando sistematizar os procedimentos pedagógicos em consonância com as orientações e diretrizes da legislação em vigência, buscou-se a



aplicação de propostas pedagógicas com o oferecimento de atividades diversificadas para realização com o auxílio e acompanhamento da família.

## **Sugestões e Possibilidades**

### **Para Educação Infantil:**

- Interação diária via whatsapp
- Contar e ler histórias
- Brincadeiras diversas
- Confeção de brinquedos
- Jogos
- Cantigas
- Atividades de movimento e psicomotoras;
- Atividade de exploração de diferentes materiais;
- Assistir vídeos e filmes infantis
- Atividades de cuidados essenciais como higiene e alimentação
- Conversas, estimulando a linguagem verbal das crianças
- Uso de recursos tecnológicos (redes sociais, jogos online, links, canais no Youtube, páginas institucionais etc.)
- Atividades Artísticas;
- Proposta de vivência para pais e filhos;

### **Para Ensino Fundamental**

- Interação diária via WhatsApp;
- Vídeo aulas organizadas pela escola de acordo com o planejamento e em consonância com o PPP, CREP e BNCC;
- Atividades propostas seguindo sequências didáticas, adequações por fluxo de complexidade relacionadas às habilidades e aos objetos de aprendizagem;
- Orientações aos pais para realização de atividades relacionadas aos objetivos de aprendizagem e habilidades da proposta curricular;



- Sugestões para que os pais realizem leituras para seus filhos;
- Utilização de horários de TV aberta para levar programas educativos compatíveis com as crianças desta idade e orientar os pais para o que elas possam assistir;
- Elaboração de materiais impressos compatíveis com a idade da criança para realização de atividades (leitura, desenhos, pintura, recorte, dobradura, colagem, entre outros);
- Disponibilização de vídeos educativos (de curta duração) por meio de links seguidos de atividades a serem realizadas com a supervisão dos pais;

### **Avaliação**

- Interação no grupo de whatsapp (perguntas, visualização das orientações, etc.);
- Registro de realização das atividades (fotos, áudios, vídeos, etc.)
- Realização das atividades propostas;
- Cuidado com os materiais enviados;
- Atendimento aos prazos de recebimento e devolução das atividades;
- Atividades desenvolvidas com essa especificidade;
- Retomada de conteúdos quando necessário;
- Intervenções no decorrer do processo, via whatsapp;
- Verificação do alcance dos objetivos pretendidos propostos no planejamento;
- Dentro do possível, diversificar os instrumentos de avaliação e respeitar o plano avaliativo do professor, flexibilizando devido à situação atual e priorizando o processo de evolução do aluno sem prejudicá-lo.